**- Livret élève d’autoévaluation - Fiches contrat de poste – 2018 – Version prof -**

**- L’organisation de l’évaluation des compétences en BAC PRO CSR -**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Années ** | **Classe de seconde BAC PRO CSR**  **Année de découverte** | **Classe de 1ère BAC PRO CSR**  **Année de début d’acquisition des compétences** | | | | **Classe de Terminale BAC PRO CSR**  **Année de finalisation des acquis**  **et de certification des compétences** | | | |
| **Situations ** | L’élève découvre le CCF.  Il s’initie aux activités et tâches professionnelles « ***de façon simple »*** sous la tutelle des professeurs et des professionnels en entreprise. | L’élève met en œuvre les activités et les tâches qui permettent de s’exercer aux compétences opérationnelles.  Il s’adapte aux contextes professionnels.  Il évolue en semi autonomie en rendant compte de ses activités et des résultats obtenus. | | | | L’élève évolue en autonomie totale.  Il organise avec maîtrise les tâches, les activités techniques et commerciales qui conduisent à l’acquisition des compétences professionnelles.  Il verbalise son action en justifiant sa pratique et ses choix. | | | |
| **Critères de performances**  **** | **L’élève identifie :**  son environnement professionnel  (locaux, équipements, matériels, règles hygiène et de sécurité, la brigade…)  les ressources externes :  - moyens matériels, outils équipements  - moyens humains  - les documents et supports numériques  les ressources internes :  - Attitudes = savoir être | **L’élève prend en compte :**  les ressources internes :  - Connaissances = savoir  - Capacités = savoir faire  - Attitudes = savoir être  le travail à réaliser  les objectifs à atteindre  **L’élève organise son action :**  - Que dois-je faire ? 🡪 Action à réaliser  - Quand le faire ? 🡪 Au lycée, en PFMP  - Pourquoi le faire ? 🡪 Le résultat de la tâche  - Comment le faire ? 🡪 Les consignes à suivre  - Avec quoi le faire ? 🡪 Les ressources externes  et internes  - Quelle performance atteindre ? 🡪 Le résultat attendu | | | | **L’élève utilise ses savoirs, ses savoirs faire, ses savoirs être.**  En fonction du contexte, d’une problématique à résoudre  - Il prend des décisions et met en œuvre des actions.  - Il résout le problème, réalise le travail et atteint l’objectif.  - Il fait l’autoévaluation de ses travaux et résultats.  Il se transfert vers une autre situation, une autre résolution de problème. | | | |
| **Modes et critères**  **D’évaluation** | L’élève coche les compétences, les activités, les tâches observées et mises en œuvre en classe de Seconde. | L’élève évalue les activités, les tâches mises en œuvre. | | | | L’élève valide les compétences. | | | |
| NM | ECA - | ECA + | M | NM | ECA - | ECA + | M |
| **Bilan tuteurs** | En fin de 1ère et Terminale, les tuteurs (professeurs et professionnels) positionnent l’élève en fonction des résultats obtenus. | | | | | | | | |

- PORCHEDDUS.PROD - 2018 -