

Les outils numériques en économie et gestion

Lycée Félix Éboué
Cayenne

Mercredi 13 décembre 2017

VINCENT MEUNIER

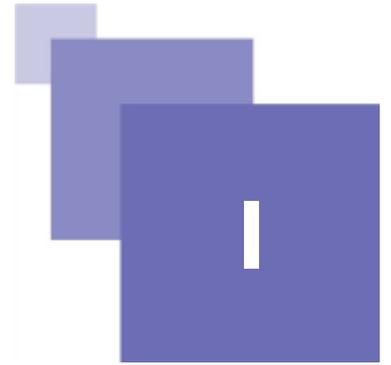
@EDUCMEUNIER

Table des matières



La classe inversée	5
A. Le concept de classe inversée	5
B. Tentative de définition.....	6
C. La classe inversée en économie et gestion	7
D. Les outils numériques pour la classe inversée	9
1. Les capsules vidéo	9
2. Évaluer les apprenants	10

La classe inversée



Le concept de classe inversée	5
Tentative de définition	6
La classe inversée en économie et gestion	6
Les outils numériques pour la classe inversée	8

A. Le concept de classe inversée

Le concept de la classe inversée a été brièvement populaire dès les années 1920 et mis sur le devant de la scène en 1968 avec **Benjamin Bloom**. En 1997, l'américain **Eric Mazur** (physicien et enseignant) optimise le concept de la classe inversée en y ajoutant le modèle de l'instruction par les pairs.

En 2006, **Salman Khan** crée la KhanAcademy qui met à disposition gratuitement de nombreuses vidéos de cours (mathématiques).

En savoir plus : <https://youtu.be/hQtj69rZT0k>

D'après Marcel Lebrun, il existe 3 niveaux de classe inversée :

- ☐ Niveau 1 (classique) : la partie **cours** se fait **à la maison** (vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier...) en préalable à une séance d'**activités en classe** (les leçons à la maison, les devoirs en classe) ;
- ☐ Niveau 2 : **avant la classe**, les apprenants explorent de façon autonome des contenus (vidéos, sites...). **Pendant la classe**, ils présentent et partagent les résultats de leurs recherches sous forme d'exposés, de questions/réponses ou de débats ;

- ☐ Niveau 3 : conjonction des niveaux 1 & 2
 - **Temps 1 (Niveau 2, distance)** : recherche d'informations qui seront présentées d'une manière originale ;
 - **Temps 2 (Niveau 2, présence)** : présentation des informations et identification des différences et des similitudes grâce à des échanges avec les autres apprenants ;
 - **Temps 3 (Niveau 1, distance)** : consultation d'éléments théoriques et réalisation d'une synthèse ;
 - **Temps 4 (Niveau 1, présence)** : consolidation des acquis des activités dans d'autres situations.

Source : Lebrun, Marcel (2016). *Essai de modélisation et de systémisation du concept de Classes inversées*. Blog de Marcel, janvier 2016. En ligne : bit.ly/MLClasses-inversées

Suivre Marcel Lebrun sur **Twitter** : @mlebrun2

La classe inversée

B. Tentative de définition

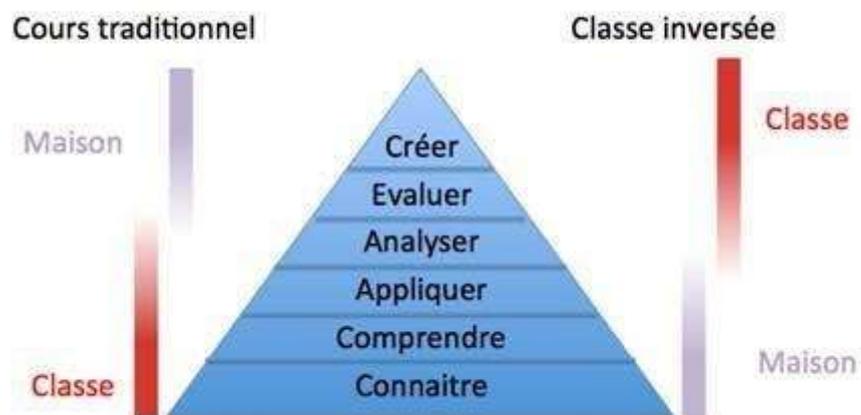


Définition

Il s'agit d'une méthode pédagogique qui se décline en deux volets :

- ☐ **en classe** : des activités d'apprentissage en groupe fondées sur l'interaction entre pairs et en vue de favoriser la co-construction/co-élaboration.
- ☐ **hors classe** (à distance) grâce au numérique :
 - individuellement : une acquisition des connaissances de cours ; et/ou
 - par groupe : des travaux de co-élaboration/co-construction au travers de petits) projets pédagogiques ;

D'après *Classe inversée : une proposition de définition "étendue"*. École normale supérieure de Lyon. En ligne : <https://huit.re/clin3> ou <http://acces.enslyon.fr/acces/classe/classes-hybrides-et-inversees/mise-en-oeuvre/classe-inverseeune-proposition-de-definition-etendue>



Source : Héroïse Dufour (2017). Découvrir les concepts de la classe inversée. DANE de l'académie de Paris, juin 2017. En ligne : <https://huit.re/clin4> ou https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1014285/la-classe-inversee

C. La classe inversée en économie et gestion



Dans le cadre des Travaux Académiques Mutualisés (TraAM) 2014 -2015, pilotés par la Direction du Numérique pour l'Éducation (DNE) et l'Inspection générale,

un des thèmes avait pour intitulé :

De la classe traditionnelle à la classe inversée : passer du face à face au côté à côté pour rendre les élèves acteurs.

Voir le bilan des travaux menés par les académies : <https://huit.re/clin> ou <http://eduscol.education.fr/ecogest/reseaux/AAM-actions-mutualisees/TRAAM20142015/2014-2015-traam-bilan/bilan-theme-1-2014-2015>

La classe inversée



Exemple : Académie de Besançon



Une séquence en classe inversée



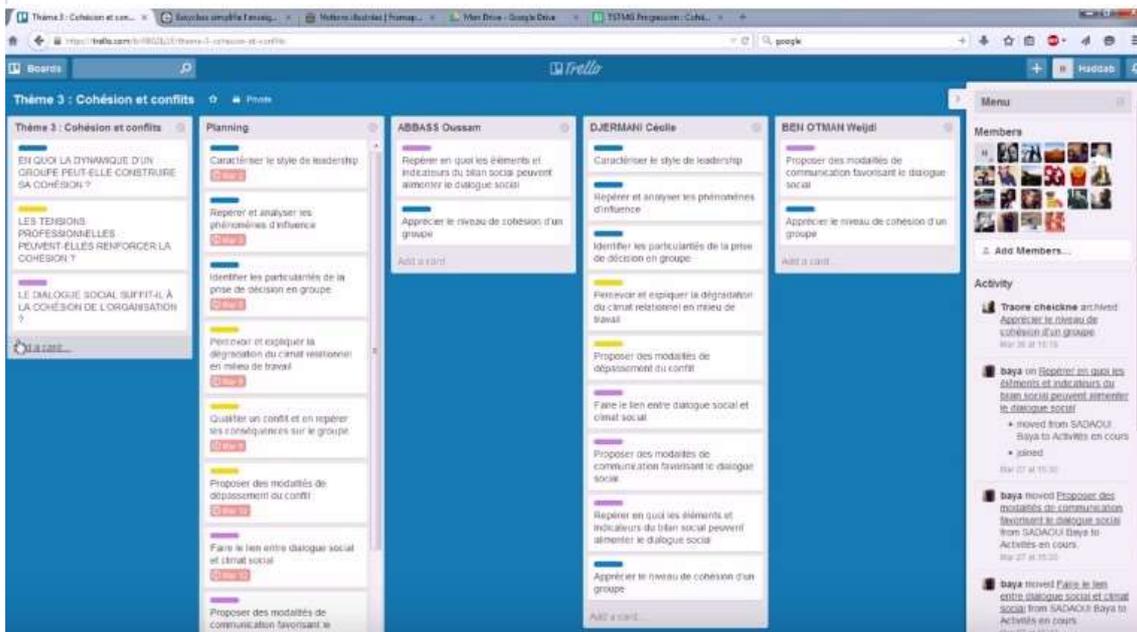
Qui n'a pas rêvé d'avancer un peu dans son programme tout en développant l'autonomie de ses élèves ou étudiants ?

Vous pouvez tester les possibilités offertes par les nouveaux outils en ligne et réaliser la séquence proposée (ou une autre de votre composition) à partir du document proposé en téléchargement ici.

Une séquence en classe inversée sur la notion de **dossiers du personnel** étudiée dans le cadre du BTS Assistant de gestion PMI/PME : <https://huit.re/clin1> ou <http://ecogestion.ac-besancon.fr/2015/01/31/une-sequence-en-classe-inversee/>



Exemple : Académie de Créteil



Une séquence en classe inversée sur le thème **cohésion et conflit** en terminale STMG RHC : <https://huit.re/clin2> ou <https://app.emaze.com/@ALZLIWWC/presentation-name#1>

La classe inversée



Complément

Éléments de réussite :

- ☐ Adhésion de la part des élèves/étudiants ;
- ☐ Les élèves/étudiants ont découvert une autre façon de travailler des logiciels ;
- ☐ Les élèves/étudiants sont plus autonomes, plus curieux et font des propositions (nouveaux logiciels par exemple) ;
- ☐ Plus de collaboration entre les élèves/étudiants ;
- ☐ Gain de temps en classe pour les enseignants ;

Difficultés rencontrées :

- ☐ Temps passé par les enseignants pour la recherche, la sélection de ressources et/ou le création de supports ;
- ☐ Certains élèves n'ont pas accès chez eux à internet ;
- ☐ Sollicitations importantes des enseignants durant le temps hors la classe ;
- ☐ Difficulté à amener **tous** les élèves/étudiants à s'impliquer dans le travail hors la classe ;

D. Les outils numériques pour la classe inversée

1. Les capsules vidéo

a) Créer ses capsules

- ☐ **Moovly** : <https://www.moovly.com/>
Exemple - Présentation de la série STMG : <https://youtu.be/wNxejcbXluA>
- ☐ **Powtoon** : <https://www.powtoon.com/>
Exemple - Appel téléphonique en LP : <https://youtu.be/iXL-jhrKXJ4> ☐ **Tellagami** (iOS seulement) : <https://tellagami.com/>
Exemple - Lexique première STMG : <http://pearltrees.com/p/JF0eK>



Conseil

- ☐ Réaliser des capsules vidéo courtes entre 2 et 4 minutes ;
- ☐ Pour la conception des vidéos, respecter l'ordre suivant :
 - a. Rédiger l'ensemble du scénario ;
 - b. Enregistrer la voix du scénario par séquences de 30 secondes maximum ;
 - c. Réaliser un storyboard pour chaque séquence audio créée.

La classe inversée

b) Éditorialiser des vidéos existantes

🔗 **Edpuzzle** : <https://edpuzzle.com/>

Exemple - Le circuit économique : <https://huit.re/clin5> ou <https://edpuzzle.com/media/59ce161778567e40668a0266>

🔗 **Vizia** : <https://vizia.co>

Exemple - Accompagner l'élève dans l'acquisition de connaissances : <https://huit.re/clin6> ou <http://www.cerpeg.fr/info/index.php/pedagogie/pedagogie>

c) Filmer son écran

🔗 **Screencast-O-Matic** : <https://screencast-o-matic.com/>

2. Évaluer les apprenants

🔗 **Quizinière** : <https://test.quiziniere.com/>

🔗 **Socrative** : <https://www.socrative.com/>

🔗 **Kahoot** : <https://kahoot.com>

🔗 **Plickers** : <https://www.plickers.com/>



Méthode : Mise en œuvre

1. Rédiger un scénario de moins d'une minute
2. Créer la capsule vidéo correspondante.
3. Créer un quiz de 2 à 3 questions pour accompagner la vidéo.